

《观赏树木》课程改革体会

城建系园林教研室 梁俊香

在2008-2009学年第二学期及2009-2010学年第一学期参与了学院的课程改革，并在上半年首轮通过学院课改成果验收。为完成教学改革任务，坚持与时俱进、树立“终身学习”观念，认真学习教育部教高[2006]16号文件，深刻领会姜大源教授的《职业教育学研究新论》，戴士弘教授的《职业教育课程教学改革》中的职教新理念，通过改革实践，主要有以下方面的体会：

一、明确《观赏树木》课程在园林专业的地位

《观赏树木》是园林专业的重要专业主干课程，不仅为后续专业课程奠定知识基础，同时也使学生今后从事专业工作具备丰富的植物学知识。对于园林树木、的分类特征，生长发育习性，繁殖方法及园林用途学生必须通过《观赏树木》课的学习了解和熟悉。对于一些基本技能、实践知识通过系统的实验、实训加以掌握。学生只有具备了识别树种的技能，才能从事好园林观赏植物的科研、生产和经营工作。

二、根据专业需要优化知识结构

结合技能型专业人才培养目标、教学时间（教学时数、生产季节）、教学资源（实验实训条件、原材料资源等）、制订了符合企业生产实际、满足企业需求的8个学习情境，24个工作性学习任务。通过内容整合，使《观赏树木》和其它专业课程得到合理衔接，内容安排的比较科学、实用，满足教师教学和学生学习的需要。

三、教学理念的转变

教学过程中，做到两个转变，一是从“教室是主要学习地点，书本学习是基础”，转向“教室、图书馆、实验室、实训基地的一体化教学设计，注重工学结合”的转变；二是实现从“教师为主动，学生为被动接受”到“教师是主导，学生是主体，学生积极参与，勇于探索”的转变。

1、确定能力目标

课程改革必须首先确定明确的能力目标，进行课程设计时，教师要以职业活

动为导向，从适应职业岗位能力需要出发，以学生综合技术应用能力和全面素质培养为主线，来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，以素质为基础，突出能力目标，以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，构建基于工作过程的课程内容，切实保证学生具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等优点。

2、教师引导学生自主学习

用项目任务训练学生的能力，以学生为主体，使学生兴高采烈地跟随教师完成这些任务，练出办事和解决问题的能力，练出自学的能力，学到相关知识，获得实际成果，产生由衷的成就感和自信心。

3、建立新的教学模式

职业教育教学改革必须更新观念，建立新的教学模式，如“校企合作”、“工学结合”、“理实一体”，让学生参与企业的生产经营，在生产实践中培养学生解决实际问题的能力；将理论教学和实训实习有机整合，结合工作实际，老师一边讲解演示，学生一边练习，融“教、学、做”一体化，提高学生的动手操作能力。

四、改进教学方法

为了提高学生的学习兴趣，增强学生的主动性，使理论联系实际，教学中采取了灵活多样的教学方法：

1、启发式教学

利用有限的课时，采用启发式教学，侧重讲授课程的重点、难点、关键部分、知识点间的联系，引导学生自觉地去思考。对于学生感兴趣的问题，指导他们利用图书馆、电子网络查阅相关参考资料，培养学生就某一问题深入思考、探究探索的良好习惯。引导学生掌握课程的基本理论、基本知识和基本实验技能。

2、现场教学

现场教学是让学生走出课堂，走出校园，到自然界观察学习知识。充分利用校内外实践教学基地，把学生带到校园绿地、人民公园、狮城公园、通翔杂技园、园林苗圃、农科院高科技园区等地现场讲解、采集标本、鉴定及编制树种名录等。学生边看、边学习、边记录，达到对观赏树木形态特征的了解。让学生观察绿化树木的特征、特性，记载这些植物的开花时期、观赏性能，扩展了学生的知识视

野，学到的知识，扎实有用。在教学中我们体会到，真正的实物才是活教具，其教学效果是其它任何教具不能比拟的。

3、行为导向教学法

针对某一工作性学习任务，提前下达任务单，让学生通过网络、教学参考书、实地调查等途径认真搜集、整理第一手资料，做好任务完成过程中的记录。要求学生有明确的分工，明确职责，组员通力合作，协同完成。在课上通过小组讨论，学生讲，老师听，然后师生一起点评，加强师生双向沟通，从而有效地调动学生积极性，激发学生潜能，使学生既学会了知识，又培养了学生分析问题的能力，表达能力也有提高。

五、建立新型的师生关系，成为学生的良师益友

创造新型的师生情感关系，需要从如下两个方面努力：

1、展现教学过程的个人魅力，品味教学成功的喜悦

教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力，努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

2、奖励激励学生，关心爱护学生

在教学中，教师需真情对待学生，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，调动学生积极探求知识的欲望，激发学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

2010年4月